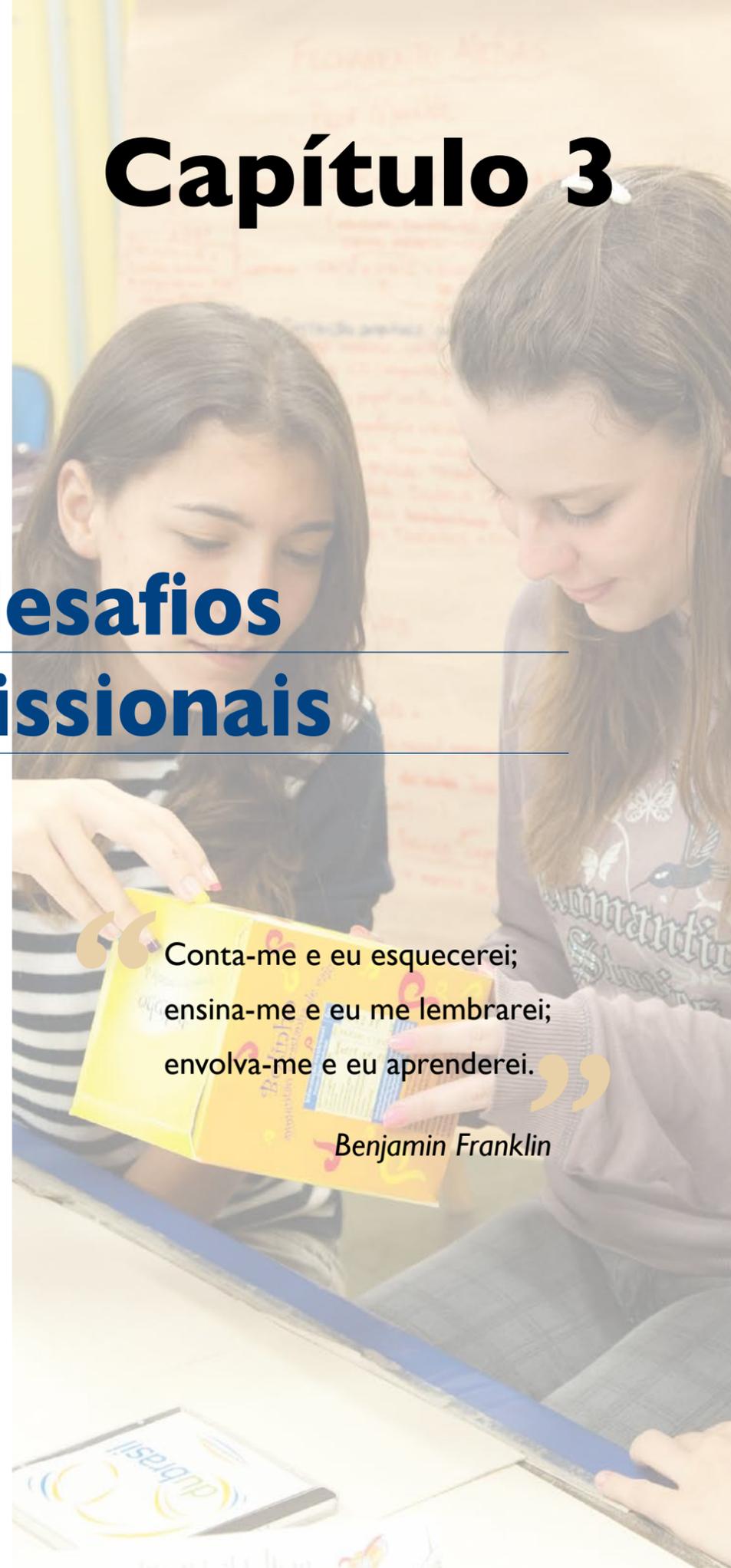


Capítulo 3

Os desafios profissionais

“Conta-me e eu esquecerei;
ensina-me e eu me lembrarei;
envolva-me e eu aprenderei.”
Benjamin Franklin



A ABP configura-se como estratégia de ensino centrada no aluno, desenvolvida com base na prática profissional.

Figura 3.1

A preocupação de Calvin com sua formação e as expectativas sobre sua futura atuação profissional são comuns entre os alunos. Sabe-se que o mundo do trabalho exige profissionais que agreguem valor aos empreendimentos, utilizando tecnologias modernas e processos. Cabe à escola elaborar e atualizar constantemente os currículos dos cursos oferecidos para atender às demandas da sociedade e do mundo do trabalho. No entanto, o efetivo desenvolvimento das competências profissionais depende do empenho e da dedicação do aluno.

Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) (ver o quadro *Uma aprendizagem diferenciada*) é uma expressão que contempla diferentes enfoques do ensino e da aprendizagem. Esse modelo de aprendizagem consiste na identificação de problemas no contexto do exercício profissional. Esses problemas, uma vez traduzidos como eixos da orientação do processo de aprendizagem, congregam prática e teoria. Sabe-se que o sucesso de um sistema educacional está diretamente condicionado à relação entre ensino, pesquisa e práticas profissionais. Portanto, os problemas identificados no contexto profissional constituem a melhor orientação para o processo de ensino, uma vez que apresentam todos os elementos necessários à efetiva aprendizagem. A ABP tanto pode se referir aos conceitos didáticos destinados à resolução de problemas como pode compor uma estrutura curricular que combine o ensino organizado em disciplinas com a resolução de problemas. Tanto um como outro têm como foco o processo de aprendizagem.

Trata-se, portanto, de uma estratégia didático-pedagógica centrada no aluno, que tem como objetivo garantir uma relação dialética entre os saberes desenvolvidos no âmbito escolar e a prática profissional, para formar indivíduos capazes de definir um problema com objetividade, formular hipóteses, buscar, avaliar e utilizar informações de fontes diversas e propor soluções baseadas no resultado das pesquisas e no raciocínio claramente expresso. Ela envolve os alunos na construção de conhecimentos e no desenvolvimento de habilidades por meio de

um processo de investigação baseado em questões autênticas e atividades cuidadosamente planejadas. Essas atividades também estão presentes no desenvolvimento de projetos. Para o teórico alemão Hans Aebli, “trata-se do mesmo fato psicológico”, já que “o problema exige sua solução e o projeto, sua realização”.

3.1 Benefícios da ABP

É possível apontar os seguintes benefícios da utilização da ABP como método de ensino:

- **Integração da escola com o setor produtivo/comunidade**

Os alunos trazem para a escola, como objeto de estudo, situações-problema reais, identificadas no campo de trabalho de sua formação profissional. A identificação do problema e a busca de solução pressupõem contato permanente com a comunidade e as empresas da região, o que promove e fortalece o vínculo da escola com o ambiente externo.

- **Interdisciplinaridade**

A necessidade de integrar e articular diferentes saberes na busca de soluções para o problema proposto como objeto de estudo conduz à interdisciplinaridade, já

Uma aprendizagem diferenciada

A ABP tem características bem específicas. Veja quais são:

- reconhecer e estimular o interesse pela aprendizagem, colocando o aluno como centro do processo;
- promover a interligação de diferentes componentes curriculares, possibilitando uma visão orgânica da questão norteadora do trabalho;
- estabelecer, como ponto de partida, uma questão provocativa, que requer exploração aprofundada de tópicos autênticos e relevantes;
- pressupor o uso de instrumentos e habilidades específicas, incluindo tecnologia para aprendizagem e princípios de autogestão;
- contemplar múltiplos produtos intermediários que permitem o *feedback* (resposta) frequente, criando oportunidades consistentes de melhoria durante o processo;
- estimular o desenvolvimento de liderança, cooperação e comunicação.



que os problemas da vida real não estão organizados de forma linear, em disciplinas. A abordagem do tema promove a busca de referenciais teóricos nos diferentes componentes curriculares, de maneira complementar.

- **Atualização permanente**

Os problemas reais trazidos para o ambiente escolar criam oportunidades para a descoberta de novos caminhos e exigem novos conhecimentos.

- **Criatividade e inovação**

A necessidade de encontrar alternativas para resolver os problemas favorece o desenvolvimento de competências relacionadas à criatividade e à inovação.

- **Desenvolvimento de habilidades específicas**

A concepção do trabalho, seu desenvolvimento e sua posterior apresentação são etapas que favorecem a aquisição e o aprimoramento de habilidades relacionadas à pesquisa, à experimentação, à organização, à avaliação e à comunicação por meio de múltiplas mídias.

- **Eficiência no processo de ensino-aprendizagem**

A mobilização da equipe de alunos, sob a orientação do professor, na busca de conhecimentos e de possíveis soluções para o problema selecionado como objeto da pesquisa favorece o processo de ensino, já que o professor assume os desafios com os alunos e também o processo de aprendizagem, em decorrência do interesse que a questão desperta, das reflexões coletivas e das descobertas realizadas.

Figura 3.2

As situações-problema levadas para o ambiente escolar conferem significado aos conteúdos abordados e estimulam a busca de soluções.



© ARQUIVO ESCOLA ABERTA/DIVULGAÇÃO CENTRO PAULA SOLUZA



© ICONICAGETTY IMAGES

Figura 3.3

A identificação de uma situação-problema e a busca de solução colocam o aluno em permanente contato com a realidade e fortalecem o vínculo da escola com o ambiente externo.